

## Eingewöhnung in der Elementargruppe

Für die meisten Elementarkinder (Kinder ab 3 Jahren) ist es nicht die erste Trennung von den Eltern.

Diese Kinder sind, im Vergleich zu den Krippenkindern, in der Regel verbal in der Lage ihre Bedürfnisse zu äußern und damit klar im Vorteil. Daher gestaltet sich die Übergangszeit meist kürzer und wird individuell auf jedes Kind zugeschnitten.

Dennoch legen wir viel Wert auf eine sanfte Übergangsphase, die sich wie folgt darstellt:

### Erste Woche:

Das Kind besucht in Begleitung der Bindungsperson stundenweise die Kindertageseinrichtung.

Die Dauer des Besuches wird täglich verlängert.

Erste Trennungsversuche werden unternommen, jedoch bleiben die Eltern in der Regel vor Ort.

Zum Ende der ersten Woche kann es eventuell mit den anderen Kindern am Mittagessen teilnehmen.

### Zweite Woche:

Die Elementarkinder sind meistens am Ende der zweiten Woche bereit, ohne Eltern die Kindertageseinrichtung zu besuchen, jedoch sollte sich der Besuchsumfang noch kürzer als die vereinbarte Betreuungszeit gestalten.

Sie als Eltern und Bindungsperson sollten gut erreichbar und schnell vor Ort sein können.

**Denken Sie daran: Jedes Kind ist einzigartig und braucht eine/seine individuelle Zeit!**

## Wichtiges in Kürze

**Bitte beachten Sie, dass die Eingewöhnungszeit innerhalb der Vertragslaufzeit stattfindet.**

**Es ist für alle Beteiligten eine wichtige und anstrengende Zeit, die sanft, in Ruhe und möglichst stressfrei verbracht werden soll.**

**Uns ist es wichtig, dass Ihre Kinder gerne bei uns bleiben und dass Sie mit einem ruhigen Gefühl Ihre Kinder bei uns lassen mögen.**

**Sollten Sie Fragen, Anmerkungen, Unsicherheiten oder Ängste zur Eingewöhnung haben, sprechen Sie uns jederzeit gerne an.**

**Bei der Eingewöhnung geht es für uns nicht darum, irgendein Modell schematisch abzuarbeiten, sondern darum, das Kind sensibel wahrzunehmen. Dabei stellen wir uns täglich Fragen, wie die Folgenden:**

- **Wie sehen die Bedürfnisse des Kindes aktuell aus?**
- **Hat sich an der Grundsituation etwas verändert?**
- **Wie sehen die nächsten Schritte aus?**

**Darum ist eine kontinuierliche Kommunikation zwischen Eltern und pädagogischem Fachpersonal unerlässlich.**

# So machen wir das.

## DRK Kindertageseinrichtung Hetlingen Eingewöhnung



**„Sich miteinander vertraut machen“  
Bindungspartnerschaften eingehen.**



## Bindung, was ist das?

Für eine gesunde psychische Entwicklung brauchen Kinder Personen, denen sie vertrauen können und die in belastenden Situationen für sie da sind.

Entwickelt ein Kind eine solche Beziehung zu einer Person, spricht man von einer sicheren Bindung.

Der Bindungsforscher John Bowlby beschreibt Bindung als ein gefühlsmäßiges Band, welches durch Interaktion zwischen dem Kind und seinen engsten Bezugspersonen entsteht.

Kommt ein Kind in die Kindertageseinrichtung, muss sich, symbolisch betrachtet, dieses Band teilen und ein Teil des Bandes sich mit der neuen Bezugsperson verknüpfen.

### **Dieser Prozess braucht Zeit!**

Neue Kinder, Räume und Erwachsene. Das alles sind viele, anstrengende und unbekannte Eindrücke, die ein Kind zu verarbeiten hat.

Und dann noch die Trennung von der bis dahin wichtigsten Bezugsperson.

Daher ist es besonders wichtig, die Kinder nicht zusätzlichem Stress auszusetzen. Die neuere Hirnforschung fand heraus, dass es bestimmte Stressmuster gibt, die sich bereits in der frühen Kindheit ausbilden.

Werden Kinder sanft und mit Ruhe an die neue Situation herangeführt, setzen sich nachweislich weniger Stresshormone ab. Dies wirkt sich positiv auf die Gesundheit und die gesamte Entwicklung des Kindes aus.

## Eingewöhnung in der Krippe

Aus unserem Bindungsverständnis wird deutlich, warum wir einen solch großen Wert auf eine sanfte Eingewöhnung legen.

Angelehnt an das Berliner Eingewöhnungsmodell ergibt sich folgender Ablauf:

### **Erste Woche:**

Die Kinder kommen mit der Bindungsperson (Mutter, Vater, Oma...) für ca. eine Stunde in die Kindertageseinrichtung.

Eine feste Bezugserzieherin versucht den ersten Kontakt aufzubauen.

Am 4. Tag findet in der Regel der erste kurze Trennungsversuch statt.

### **Zweite Woche:**

Weiterhin begleitet die Bindungsperson das Kind während der Zeit in der Krippe.

Die Zeit des Besuches und der Trennung wird verlängert. Dabei bleibt die Bindungsperson in der unmittelbaren Nähe, jedoch außerhalb des Gruppenraumes.

Am Ende der zweiten Woche kann das Kind evtl. bereits mit den anderen Kindern am Mittagessen teilnehmen.

### **Dritte Woche:**

Im Laufe dieser Woche, in der noch immer die Bindungsperson das Kind anfangs begleitet, wird es das erste Mal in der Einrichtung Mittagsschlaf halten.

In dieser Woche sind die Trennungsintervalle in der Regel ausgedehnt.

Man sollte jedoch schnell und gut erreichbar sein.

Die Kinder werden gegen 14.00 Uhr, nach dem Schlafen abgeholt.

## Eingewöhnung in der Krippe

### **Vierte Woche:**

In der vierten Woche sind die Kinder meist so gut eingewöhnt, dass sie von morgens bis ca. 14.00 Uhr in der Kita bleiben können.

Ab der **fünften Woche** ist damit zu rechnen, dass das Kind ohne Ihre Unterstützung gerne bei uns bleibt und einen vollen Tag mit all seinen Anstrengungen schafft.

Viele Kinder brauchen einen „Helfer“ für die Übergangszeit. Einen Schnuller, ein Schnuffeltuch oder ein Kuscheltier sind wichtige Anker für die Kinder.

Die Nutzung eines solchen Helfers sollten Sie kompromisslos gestatten.

Von einer gelungenen Eingewöhnung können wir sprechen, wenn sich das Kind von der neuen Bezugsperson trösten lässt, ohne Probleme mit isst, sich wickeln lässt und einschläft.

Das sind sichere Zeichen dafür, dass es sich wohl fühlt!

**Bitte beachten Sie, dass diese Eingewöhnungszeit innerhalb der Vertragslaufzeit stattfindet.**

**Es ist für alle Beteiligten eine wichtige und anstrengende Zeit. Sie sollte sanft, in Ruhe und möglichst stressfrei verbracht werden!**